MFR
CULTIVONS LES RÉUSSITES
MFR/CFA/IFAP
ST SAUVEUR LENDELIN

SEPTEMBRE 2026

Catalogue de formation IPERIA

Université du domicile

apni ASSOCIATION PARITAIRE NATIONALE D'INFORMATION ET D'INNOVATION

MFR DE SAINT SAUVEUR LENDELIN

LaMaisonFamilialeRurale(MFR) deSaint-Sauveur-Lendelin,situéeàSaint-Sauveur-Villages dans la Manche (Normandie), est unétablissementdeformationparalternance qui accompagneles jeuneset les adultesdansleurparcoursscolaireetprofessionnel. Elle fait partie du réseau national des MFR, reconnupoursapédagogiecentréesur l'alternance entre l'école et le milieu professionnel.

Les formations proposées
La MFR propose plusieurs parcours de formation :

- Classes de 4e et 3e d'orientation.
- Bac Professionnel SAPAT (Services Aux Personnes et Animation dans les Territoires).
- CAP AEPE (Accompagnant Éducatif Petite Enfance).
- Formations pour adultes et accompagnement à la VAE (Validation des Acquis de l'Expérience).
- CPJEPS
- DE Auxiliaire de Puériculteur
- Formation IPERIA

LES VALEURS DE LA MFR

Écoute

Nous mettons à point d'honneur à respecter chaque individu et à l'accompagner dans le respect de son propre projet de vie. La transmission est au cœur de notre quotidien. Elle nous permet de partager notre passion et créer des liens durables.

Respect

Notre modèle associatif est responsable et engagé. Nous travaillons main dans la main pour faire rayonner nos territoires ruraux, nos métiers et nos savoir-faire. Nous sommes fiers d'apporter notre pierre à l'édifice en misant sur l'entraide et la solidarité.

Ouverture

Ouvert aux autres, aux mondes et aux opportunités, nous explorons sans cesse de nouveaux horizons. Nous pouvons compter sur la richesse de notre écosystème pour avancer ensemble.

DES ÉQUIPEMENTS ADAPTÉS

La MFR dispose de nombreux équipements pour accompagner les apprenants :

- Un internat moderne.
- Des salles informatiques avec accès Internet.
- Un laboratoire de sciences.
- Un plateau sportif.
- Des salles spécialisées pour les enseignements professionnels.
- Un espace restauration convivial

250 000

familles et professionnels mobilisés à nos côtés

100 000

personnes formées en 2023

7 500

administrateurs dans nos MFR

MFR
CULTIVONS LES RÉUSSITES
MFR/CFA/IFAP
ST SAUVEUR LENDELIN

LA CONSTRUCTION DU CADRE ÉDUCATIF ET ORGANISATIONNEL D'UNE MAM

TRAVAILLER EN MAM

14 HEURES

DESCRIPTION

Je développe ma capacité à construire un cadre éducatif et organisationnel cohérent au sein d'une MAM. J'apprends à définir les valeurs, les repères et les outils essentiels qui structurent le projet éducatif, tout en tenant compte des besoins du territoire, des enfants et des familles. Je me forme à concevoir collectivement un projet d'accueil clair, structuré et partagé, en maîtrisant les aspects réglementaires, les modalités d'accompagnement et les supports contractuels indispensables au fonctionnement d'une MAM.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de construire le cadre éducatif et organisationnel d'une MAM, en définissant ses valeurs et ses outils principaux, tout en adaptant le projet aux besoins du territoire.

Savoirs

- Le cadre réglementaireen vigueur.
- Le cadre légal et pratique de la délégation d'accueil au sein d'une MAM.
- L'histoire des MAM : leur origine et leur évolution.
- Les principales caractéristiques et fondamentaux d'une MAM.
- Les MAM à thématiques ou statuts spécifiques.
- Les valeurs éducatives en MAM : réflexion individuelle, construction collective et traduction dans les outils partagés.
- Le projet d'accueil partagé de la MAM : définition, rôle et rubriques.
- Les outils contractuels en MAM : fonctions, contenu et portée des contrats d'accueil, du règlement interne et de la charte de fonctionnement dans la relation avec les familles, les partenaires et en interne.

Savoir-faire

- Définir l'identitééducative de la MAMàpartir de son projet, de ses valeurs, deses compétences et de son territoire.
- Animer ou participer à une démarche collective de co-construction du cadre éducatif.
- Élaborer un cadre éducatif cohérent, adapté aux besoins des enfants, des familles et du territoire.
- Concevoir les trames types du projet d'accueil partagé, de la charte de fonctionnement et du règlement interne en déterminant les rubriques constitutives.
- Identifier les éléments clés d'un contrat d'accueil.
- Identifier et projeter des outils pédagogiques et des modalités d'éveil adaptés aux besoins des jeunes enfants et cohérents avec le futur projet éducatif de la MAM.

SAVOIR-ÊTRE

- **ÊTRE CRÉATIF**
- **ÊTRE DYNAMIQUE**
- **ÊTRE À L'ÉCOUTE**
- **ÊTRE ORGANISÉ**

Université du domicile

COLLABORER AVEC LES FAMILLES ET LES PROFESSIONNELS POUR MIEUX ACCOMPAGNER UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Accompagnement d'un enfant en situation de handicap

14 HEURES

DESCRIPTION

Je développe ma capacité à accompagner un enfant en situation de handicap en collaborant efficacement avec les familles et les professionnels impliqués. J'apprends à adopter une posture éthique et bienveillante, à partager les informations essentielles et à co-construire des objectifs d'accompagnement adaptés. Je me forme à ajuster mes pratiques selon les besoins de l'enfant, à orienter les familles vers les ressources pertinentes et à assurer la continuité et la cohérence du projet personnalisé en respectant le rôle de chacun.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera capable d'adopter une posture favorisant une collaboration efficace avec les familles et acteurs intervenant auprès de l'enfant..

Savoirs

- Le champ du handicap, les acteurs institutionnels et les lieuxressources nationaux et locaux.
- La dimension éthique et déontologique de l'accompagnement.
- Les rôles et les limites du professionnel et des acteurs du secteur du handicap.
- La continuité de l'accompagnement et la démarche de projet personnalisé : définitions, enjeux et principes.
- Les recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM et de la HAS.
- Les aides financières, matérielles et humaines.
- Le partenariat famille et professionnels : la coordination, le partage d'informations et d'alerte.
- La parentalité et le handicap : les enjeux de l'annonce, les impacts du handicap sur la cellule familiale, le droit au repos et les dispositifs de soutien.

SAVOIR-ÊTRE

- Être à l'écoute
- Être respectueux des choix des parents et de l'obligation de discrétion
- Faire preuve de discernement
- Être factuel
- Être neutre

Savoir-faire

- Appliquer lestechniques decommunication interpersonnelle dansles échangesavec les familles et les autres professionnels intervenants : écoute active, reformulation et questionnement.
- Expliquer le cadre de ses missions aux parents et aux autres professionnels intervenants.
- Recueillir des informations sur les attentes des familles et sur la situation de l'enfant, ses particularités et ses potentialités, permettant d'assurer la continuité de l'accompagnement dans le respect des obligations professionnelles.
- Définir avec les familles les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec le projet personnalisé et les actions des autres professionnels.
- Proposer des actions répondant aux besoins de l'enfant et aux attentes des familles en fonction de son handicap.
- Ajuster le projet personnalisé et son accompagnement à l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement.
- Renseigner et orienter les familles sur les aides et les dispositifs de soutien mobilisables.
- Informer et rassurer les autres particuliers employeurs quant à l'accueil d'un enfant en situation de handicap.
- Adopter une communication et une posture appropriées lors du partage de ses observations et de ses doutes aux familles ou à d'autres professionnels de la petite enfance.

Université du domicile

ACCOMPAGNEMENT DURANT LES TEMPS PÉRISCOLAIRES

Services personnalisés aux familles Éveil & développement de l'enfant

14 HEURES

DESCRIPTION

J'améliore ma capacité à proposer des activités périscolaires variées et adaptées, à l'intérieur et à l'extérieur du domicile. En particulier, j'apprends à adapter mon accompagnement aux besoins, aux rythmes et aux centres d'intérêt de chaque enfant, et à créer un lien avec le programme scolaire. J'apprends à les planifier et à en organiser la logistique.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de proposer, d'organiser et d'animer des activités périscolaires adaptées aux besoins et aux centres d'intérêt de l'enfant, à l'intérieur et à l'extérieur du domicile.

Savoirs

- Les fonctions du jeu et des activités récréatives dans le développement et la socialisation de l'enfant.
- Les catégories de jeux, d'activités, de jouets et de loisirs pour les temps périscolaires.
- Les risques liés à une utilisation inadéquate des écrans, des médias et des réseaux sociaux.
- Les règles de sécurité dans les déplacements avec les enfants et dans un environnement de jeux.

Savoir-faire

- Adapter son accompagnementaux éléments contextuels concernant l'enfant, plus particulièrement les besoins, les rythmes ou encore les relations entre frères et soeurs.
- Proposer des activités variées et adaptées aux besoins et aux centres d'intérêt de l'enfant et les mettre en lien avec les programmes et les découvertes scolaires.
- Planifier et organiser logistiquement les différentes activités intérieures et extérieures.
- Aménager des espaces de jeu qui répondent aux besoins spécifiques des enfants.
- Créer des espaces et des moments propices à la détente et au repos des enfants.
- Mettre en place un cadre et des conditions favorables au bon déroulement des devoirs.
- Faciliter et encourager les interactions entre enfants.
- Adapter sa communication en fonction du type d'activité et des besoins de l'enfant.
- Suivre les règles de sécurité dans les déplacements, dans la mise en place de jeux et d'activités, dans l'utilisation des écrans.
- Favoriser l'intégration progressive des codes sociaux.

SAVOIR-ÊTRE

- Être respectueux des consignes, des habitudes et du contexte socioculturel des familles
- Être prudent
- Être créatif
- Être flexible
- Être organisé

Université du domicile

ORGANISATION, AMÉNAGEMENT ET SÉCURISATION DE L'ESPACE PROFESSIONNEL

Prévention & sécurité

21 HEURES

DESCRIPTION

Pour la sécurité du particulier employeur et la mienne, j'améliore ma capacité à identifier tous les risques au domicile et à lui proposer les aménagements et sécurisations adaptés. En particulier, j'acquiers des connaissances sur les principales sources de dangers à l'intérieur et à l'extérieur du domicile, sur les équipements de protection qui peuvent être mis en place, ainsi que les aides financières pouvant être mobilisées par le particulier employeur.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de détecter les dangers réels ou potentiels du domicile en proposant des solutions de sécurisation et d'aménagement et en tenant compte des besoins de chacun.

Savoirs

- Les responsabilités et les assurances professionnelles.
- Les obligations réglementaires des salariés du particulier employeur et des assistants maternels.
- La composition, la fonction et les risques inhérents à chaque pièce du domicile.
- Les différentes formes d'intimité : sociale, affective et matérielle.
- L'ergonomie et l'aménagement des espaces.
- Les sources de dangers à l'intérieur et à l'extérieur du domicile.
- Les risques d'accident domestique dans les différentes pièces de la maison.
- Les équipements de protection et de sécurisation du domicile.
- Le matériel domotique, les objets connectés et les applications domotiques.
- Les aides financières pour aménager le domicile.

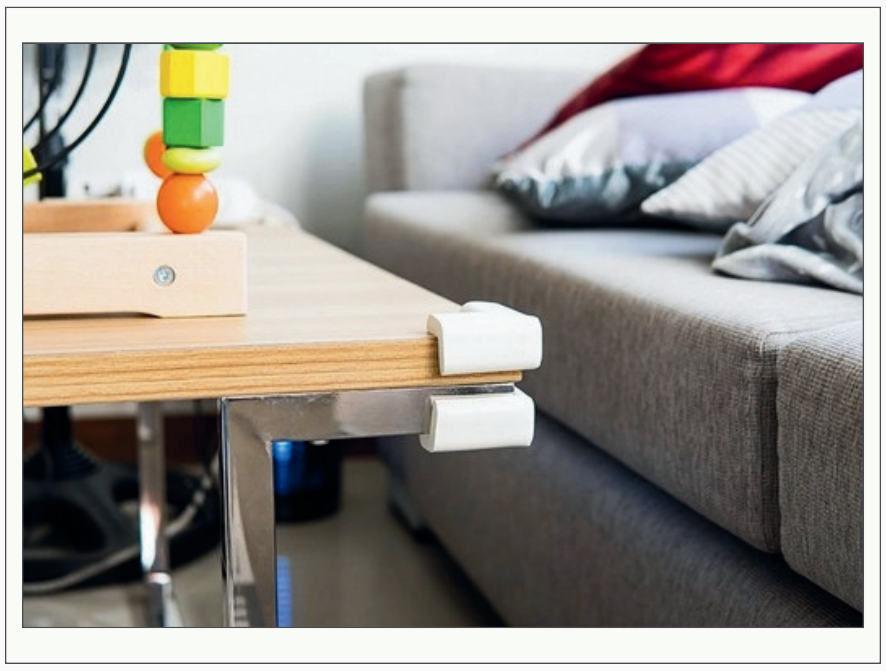
Savoir-faire

- Définir conjointement au seindu domicileles espaces réservés aux activités professionnelles.
- Proposer et/ou réaliser de petits aménagements du domicile en prévention des accidents domestiques.
- Vérifier l'accessibilité à l'extérieur du domicile et proposer des solutions de facilitation d'accès.
- Utiliser en toute sécurité et programmer les appareils électrodomestiques et domotiques.
- S'assurer d'une ventilation et d'une aération optimales du domicile.
- Alerter les personnes compétentes en cas d'urgence.

SAVOIR-ÊTRE

- Être vigilant
- Être prévoyant
- Être force de proposition
- Être à l'écoute des habitudes et de la culture du particulier employeur

Université du domicile



ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE ET CUISINE DU QUOTIDIEN

Repas de l'enfant

21 HEURES

DESCRIPTION

J'acquiers les connaissances et savoir-faire pour préparer des repas qui assurent les besoins nutritionnels de chaque personne (selon son âge, son niveau d'activité physique, etc.) et son équilibre alimentaire. J'apprends également à tenir le budget défini et à mettre en place un menu journalier/hebdomadaire qui tient compte des saisons et évite le gaspillage. J'apprends aussi les règles d'hygiène pour cuisiner et stocker les aliments, et à présenter les plats de façon agréable.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de réaliser des repas répondant aux besoins nutritionnels de chacun. Il pourra participer aux achats, s'assurer de la bonne gestion des stocks et entretenir les différents équipements utilisés en privilégiant des pratiques écoresponsables.

Savoirs

- Les sept familles d'aliments et leurs qualités nutritionnelles.
- Les règles de base de l'alimentation et les recommandations en matière d'équilibre alimentaire (Plan National Nutrition Santé).
- Les règles d'hygiène et de sécurité liées à la préparation des repas.
- Le stockage des aliments : emplacements, règles de stockage et contenants écologiques.
- Les techniques culinaires et les recettes du quotidien.
- Les équipements et les ustensiles de la cuisine.
- Les principaux modes de préparation et de cuisson des aliments.
- L'achat en vrac et ses contenants.
- Le locavorisme.
- La lutte contre le gaspillage et le zéro déchet.

Savoir-faire

- Respecter sonbudgetouunbudget définiau préalable avec le particulier employeur pour faire des courses puis gérer les stocks.
- Faire les courses sur Internet et gérer la livraison.
- Mettre en place un menu journalier, hebdomadaire selon les saisons et les besoins du particulier employeur ou de l'enfant.
- Choisir et suivre une recette en respectant les recommandations du PNNS.
- Utiliser, nettoyer, ranger et entretenir le matériel et les équipements de la cuisine.
- Maîtriser les différents types de cuisson.
- Présenter un repas de façon agréable.
- Sensibiliser le particulier employeur, les parents et/ou les enfants aux pratiques écoresponsables autour du repas.
- Trier ses déchets et/ou utiliser un compost.
- Appliquer les principes d'économie d'effort et de prévention des troubles musculosquelettiques durant les courses et la préparation des repas.

SAVOIR-ÊTRE

- Être organisé
- Être respectueux du contexte socioculturel des familles, de leurs habitudes, de leurs attentes et de leurs consignes

Université du domicile

PRÉVENTION ET GESTION DES TROUBLES ALIMENTAIRES DE L'ENFANT

Prévention & sécurité

21 HEURES

DESCRIPTION

Je développe ma capacité à tenir compte des troubles alimentaires de l'enfant pour préparer les repas. En particulier, j'apprends à connaître les impacts de ces troubles (allergies, intolérances, etc.) et à y apporter des réponses pour adapter mes recettes en lien avec les consignes des parents.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de reconnaître les troubles alimentaires de l'enfant et pourra ajuster sa préparation des repas en lien avec la famille.

Savoirs

- Les règles de base de l'alimentation et les recommandations officielles en matière d'équilibre alimentaire.
- La place des émotions et de l'estime de soi dans les comportements alimentaires.
- Les liens de cause à effet entre alimentation et psychologie.
- Le sucre et ses impacts sur le développement et le comportement de l'enfant.
- Les différents produits de substitution.
- Les principaux troubles alimentaires : symptômes et facteurs.
- Les allergies et les intolérances alimentaires.
- Les éventuelles carences en nutriments et les alternatives recommandées.
- La néophobie alimentaire.

Savoir-faire

- Adapter une recette enprenantencompte les spécificités alimentairesde l'enfant accompagné.
- Concevoir des repas attractifs permettant leur qualité nutritionnelle et l'éveil des sens de l'enfant.
- Transmettre l'acquisition de saines habitudes alimentaires aux enfants.
- Utiliser des ressources ludiques et adopter une posture appropriée pour aider l'enfant dans sa relation à la nourriture.
- Mettre en place toute mesure visant à prévenir l'obésité infantile.
- Repérer les différents troubles alimentaires, leurs causes et cerner leurs impacts sur le développement global de l'enfant.
- Gérer les refus de l'enfant et mettre en place des stratégies.
- Repérer et identifier les conduites à risque chez les enfants.
- Questionner et dialoguer avec la famille à propos de leurs habitudes alimentaires.
- Informer/alerter les parents des signes d'une alimentation déséquilibrée et les orienter vers les professionnels compétents si nécessaire.

SAVOIR-ÊTRE

- Être force de proposition
- Être patient et à l'écoute
- Être observateur

Université du domicile

ALIMENTATION ET PRISE DE REPAS DE L'ENFANT

Repas de l'enfant

21 HEURES

DESCRIPTION

J'apprends à préparer des repas équilibrés et attractifs pour l'enfant tout en valorisant les circuits courts et les produits de saison. J'apprends aussi à planifier les menus, à donner son repas à l'enfant ou à le faire participer, à l'organiser selon son rythme individuel, et à créer une atmosphère chaleureuse et propice au partage. Enfin, j'apprends à accompagner l'enfant dans la découverte des goûts et des textures pour favoriser son développement sensoriel.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de préparer des repas équilibrés et attractifs à l'enfant et de l'accompagner dans la prise de ses repas, tout en favorisant son autonomie.

Savoirs

- Les sept familles d'aliments et leurs qualités nutritionnelles.
- Les règles de base de l'alimentation et les recommandations en matière d'équilibre alimentaire (Plan National Nutrition Santé).
- Les besoins nutritionnels de l'enfant.
- Les techniques culinaires et les recettes du quotidien.
- Les équipements et les ustensiles de la cuisine.
- Les principaux modes de préparation et de cuisson des aliments.
- La conservation des aliments et du lait maternel.
- Le biberon : préparation, gestes et postures.
- Les régurgitations et le reflux gastro-oesophagien.
- Les principes de mise en oeuvre de la diversification alimentaire.

Savoir-faire

- Préparer des menus de base équilibrés et variés en valorisant les circuits courts et la saisonnalité des produits.
- Concevoir les repas de l'enfant en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.
- Donner le repas à l'enfant ou le faire participer par de la guidance verbale, visuelle, physique en valorisant les prises d'initiatives favorables à l'autonomie de l'enfant.
- Ajuster ses gestes en fonction des capacités physiques et cognitives, des réactions et des comportements de l'enfant.
- Utiliser les ustensiles et les équipements adaptés.
- Organiser les repas en fonction des rythmes individuels des enfants.
- Créer une ambiance chaleureuse et de partage, propice à la qualité des échanges.
- Accompagner l'enfant dans la découverte de nouvelles expériences autour de l'alimentation pour stimuler ses cinq sens lors de la prise des repas.
- Adapter les repas selon l'état de santé de l'enfant et selon les habitudes familiales.
- Gérer le collectif lors de la prise des repas en transmettant les limites et en favorisant l'intégration progressive des codes sociaux aux enfants.
-

SAVOIR-ÊTRE

- Être créatif
- Être disponible physiquement et psychiquement
- Être observateur
- Être respectueux du contexte socioculturel des familles, de leurs attentes, des habitudes et de leurs consignes

Université du domicile

CONTES ET HISTOIRES À RACONTER

Éveil & développement de l'enfant

14 HEURES

DESCRIPTION

J''apprends à sélectionner des ouvrages adaptés, à animer des histoires interactives dont les enfants « sont les héros », et à enrichir l'expérience sensorielle et imaginative de l'enfant à travers le conte. J'apprends aussi les techniques pour capter l'attention lors d'une lecture à voix haute et à aménager un coin lecture accueillant où je pourrai organiser des séances qui répondent aux besoins et à la disponibilité des enfants.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de lire des histoires aux enfants dans un environnement et avec les supports adaptés, et de se servir du livre comme un outil pédagogique, facteur du développement de l'enfant et de son imaginaire.

Savoirs

- Le rôle du récit et de la manipulation du livre : apports dans le développement global de l'enfant.
- Le rôle des livres dans la prévention des troubles liés au langage.
- La place du plaisir et de l'imaginaire dans la découverte du livre.
- Les différents types de livres et leur utilisation.
- Les principaux auteurs, illustrateurs jeunesse et les thématiques incontournables.
- Les principes de base de la structure d'un conte.
- Expression orale et gestuelle : techniques de base de la lecture à voix haute.
- Les lieux et les personnes-ressources pour l'accès et la découverte du livre.
- Le livre comme outil de médiation et de lien social.

Savoir-faire

- Intégrer dansson projet d'accueilla place accordée au livre en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant.
- Aménager un coin lecture propice à la découverte et au partage d'expériences entre enfants et adulte/enfant.
- Mettre à disposition des livres adaptés à chaque enfant, afin de faciliter leurs explorations.
- Organiser régulièrement des temps individuels ou en groupe autour du livre, adaptés à la disponibilité et aux besoins des enfants.
- Se doter de repères pour choisir des livres adaptés aux enfants.
- Créer et/ou utiliser un conte ou une histoire avec ou sans support, afin de favoriser le développement sensoriel et imaginaire de l'enfant.
- S'approprier la lecture d'une histoire « dont vous êtes le héros », afin de permettre à l'enfant d'être acteur à part entière.
- Expérimenter la lecture à voix haute associant le geste à la parole.
- Se servir du livre pour accompagner l'enfant dans les grandes étapes de son développement et/ou en cas de situations spécifiques.
- Échanger avec les familles sur les habitudes de lecture, afin de favoriser le partage d'expérience.

SAVOIR-ÊTRE

- Être respectueuxdu contextesocioculturel des familles et de leurs habitudes
- Être observateur
- Être disponible
- Être force de proposition
- Être créatif

Université du domicile

COMPRENDRE L'IMPACT DU NUMÉRIQUE POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT ET SA FAMILLE

Éveil & développement de l'enfant

14 HEURES

DESCRIPTION

Auprès des familles, je développe ma capacité à jouer un rôle de prévention sur les différents usages et supports numériques. J'acquiers les connaissances nécessaires, en particulier sur leurs impacts et les recommandations en la matière. J'apprends notamment à sensibiliser l'enfant aux risques liés à Internet et à détecter un changement de comportement qui traduit une surexposition aux écrans. J'apprends aussi à utiliser les outils numériques comme supports éducatifs et pédagogiques

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre les impacts de l'utilisation du numérique, afin d'accompagner au mieux l'enfant et sa famille au quotidien et ainsi de se situer dans une démarche de prévention.

Savoirs

- La citoyenneté numérique.
- L'évolution du numérique et sa place dans notre société, dans les familles et dans son activité professionnelle.
- Les différents écrans, interactifs et non interactifs, et leurs usages.
- Les principales recommandations en vigueur concernant l'usage des écrans.
- Les impacts des écrans sur le cerveau, le développement global et le comportement de l'enfant.
- Les risques pathologiques liés à une utilisation inadaptée des écrans.
- Les menaces et les dérives présentes sur Internet.
- Les sites et les ouvrages-ressources pour la prévention des risques liés à une utilisation inadaptée des écrans.

Savoir-faire

- Sensibiliser l'enfant auxrisquesliésaux usages numériques sur Internet.
- Utiliser les outils numériques comme supports éducatifs et pédagogiques.
- Appliquer les recommandations en vigueur concernant l'usage des écrans et ajuster leur utilisation en fonction de l'âge et du développemen global de l'enfant.
- Mettre en lien les signaux d'alerte d'une exposition inadaptée des écrans avec un changement de comportement inhabituel et répété de l'enfant.
- Encourager l'enfant à parler de ce qu'il fait et voit sur les écrans.
- Encourager l'enfant et/ou sa famille à associer les consommations d'écrans à une durée définie.
- Encourager l'enfant et/ou sa famille à diversifier les activités en privilégiant la création sur la seule consommation.
- Utiliser les mots et les ressources pédagogiques appropriés pour sensibiliser l'enfant et/ou sa famille aux risques d'une utilisation inadaptée aux écrans et les orienter vers les interlocuteurs compétents si nécessaire.

SAVOIR-ÊTRE

- Être à l'écoutedeshabitudesdeviedes familles
- Être observateur
- Être diplomate
- Être non jugeant

Université du domicile

ACCOMPAGNER L'ÉVOLUTION MOTRICE ET SENSORIELLE DE L'ENFANT

Éveil & développement de l'enfant

14 HEURES

DESCRIPTION

J'apprends à accompagner l'enfant dans son évolution motrice et sensorielle. J'acquiers les connaissances nécessaires, notamment sur les différentes formes d'éveil moteur et sensoriel, les outils et supports. J'apprends en particulier à y consacrer régulièrement des temps individuels ou collectifs et à favoriser le développement moteur et sensoriel dans les gestes et les soins du quotidien. J'apprends aussi à aménager le domicile en toute sécurité.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'accompagner l'enfant dans son évolution motrice et sensorielle dans un environnement propice et avec un matériel adapté, tout en situant l'enfant en tant qu'acteur de ses découvertes.

Savoirs

- Le développement moteur et sensoriel de l'enfant et les principales étapes.
- Les principales notions et les principaux concepts liés au développement moteur et sensoriel, tels que le schéma corporel, la liberté motrice.
- La place du professionnel dans le processus d'exploration de l'enfant et l'influence de l'environnement.
- Les différentes formes d'éveil moteur et sensoriel, outils et supports : choix et utilisation.
- La place de la nouveauté et de la surprise dans l'évolution motrice et sensorielle.
- Les prises de risque, les limites et les transgressions.
- Les lieux et les personnes-ressources pour l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant.

Savoir-faire

- Intégrer dans son projet d'accueil la place accordée à l'évolution motrice et sensorielle en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement global de l'enfant.
- Analyser ses propres représentations quant à la prise de risque et réfléchir aux différents moyens de sécuriser l'enfant dans son exploration.
- Enrichir son catalogue d'activités et organiser régulièrement des temps individuels ou collectifs autour de la motricité et de la sensorialité, adaptés à la disponibilité et au développement des enfants.
- Aménager le domicile ou proposer des aménagements en toute sécurité avec différents espaces évolutifs et propices à l'exploration et au développement des expériences.
- Utiliser les composantes de l'environnement pour permettre aux enfants de se mouvoir librement au quotidien.
- Mettre à disposition, sans surcharge, un matériel riche et attrayant tout en étant vigilant aux différents sens de l'enfant.
- Favoriser le développement moteur et sensoriel dans les gestes et les soins du quotidien par une manipulation et/ou un portage adapté aux besoins de l'enfant.
- Soutenir l'enfant dans son exploration par de la guidance verbale, physique et visuelle, afin de développer son autonomie et sa confiance en soi.
- Observer les étapes du développement moteur et sensoriel de l'enfant et ajuster sa posture ainsi que sa proposition d'aménagement et de matériel.
- Soutenir les découvertes sensorielles de l'enfant par un vocabulaire riche et varié.

SAVOIR-ÊTRE

- Être bienveillant
- Être confiant
- Être disponible
- Être créatif

Université du domicile

COMPRENDRE LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT AU QUOTIDIEN

Éveil & développement de l'enfant

14 HEURES

DESCRIPTION

J'acquiers des connaissances et des techniques pour développer les compétences émotionnelles de l'enfant. En particulier, je m'appuie sur le rôle des émotions et leurs manifestations pour adapter mon accompagnement. J'apprends notamment à diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante et à utiliser les jeux pour aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre le rôle des émotions et leurs manifestations, afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles de l'enfant, mais aussi de l'accompagner dans les échanges émotionnels et les régulations éventuelles.

Savoirs

- Les émotions : rôle, fonctions et manifestations.
- L'impact des manifestations émotionnelles de l'enfant sur le professionnel.
- L'immaturité cérébrale et les impacts des émotions sur le cerveau.
- Les principaux mouvements et outils pédagogiques autour des émotions de l'enfant, tels que la communication bienveillante.
- La place de l'attachement dans le processus de régulation émotionnelle.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.
-

Savoir-faire

- Repérer lesbesoins fondamentaux satisfaits et non satisfaits, les mettre en lien avecl'expression émotionnelle de l'enfant et ajuster son accompagnement.
- Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien.
- Distinguer les émotions de l'enfant de ses propres émotions.
- Poser un cadre contenant et formuler des limites avec des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant. Diminuer
- les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante.
- Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant en étant à l'écoute de ses ressentis avec les mots adéquats et/ou des signes non verbaux empathiques.
- Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel en utilisant des jeux et des ressources pédagogiques appropriées.
- Expérimenter différentes techniques de relaxation d'apaisement émotionnel.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance.

SAVOIR-ÊTRE

- Faire preuve d'empathie
- Être encourageant et valorisant
- Être dans une juste proximité
- Être contenant
- Être observateur
- Être à l'écoute de l'enfant et de sa famille

Université du domicile

ÉVEIL DES ENFANTS : LE JEU SOUS TOUTES SES FORMES

Éveil & développement de l'enfant

21 HEURES

DESCRIPTION

Je développe ma capacité à utiliser le jeu comme un outil du développement de l'enfant et à aménager le domicile en conséquence en toute sécurité. En particulier, j'apprends à connaître les principaux apports des jouets, jeux et activités, et à les mettre à disposition de l'enfant pour favoriser son libre choix au quotidien. Pour développer son autonomie et sa confiance en soi, j'apprends aussi à soutenir l'enfant par de la guidance verbale, physique et visuelle.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'utiliser le jeu comme un outil participant au développement de l'enfant, afin de l'accompagner dans ses temps de jeux et d'éveil.

Savoirs

- La place et le rôle des temps de jeux dans le développement global de l'enfant.
- Les principaux jouets, jeux et activités de l'enfant et leurs appor ts.
- Les outils numériques et les principales recommandations en vigueur.
- La place du professionnel dans le jeu de l'enfant : rôle et posture.
- Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux.
- La valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative.
- Les lieux-ressources : RPE, bibliothèques, médiathèques, musées, centres de loisirs, centres communaux…
- Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les temps de jeux.

Savoir-faire

- Proposer des temps de jeux et des activités variées répondant aux besoins, aux rythmes, aux centres d'intérêt et à la disponibilité de l'enfant, au sein du domicile et à l'extérieur.
- Sélectionner et mettre à disposition des jouets, des jeux et des activités aux enfants, afin de favoriser leur libre choix au quotidien.
- Anticiper et ritualiser de manière ludique les transitions liées aux temps d'activités, de jeux et d'éveil.
- Observer les situations de jeux de l'enfant et adapter ses propositions, ses gestes et sa posture.
- Soutenir l'enfant dans son jeu par de la guidance verbale, physique et visuelle, afin de développer son autonomie et sa confiance en soi.
- Aménager le domicile ou proposer des aménagements en toute sécurité avec des espaces de jeux évolutifs, dans une ambiance propice au développement des expériences et au repos de l'enfant.
- Se servir du jeu pour accompagner l'enfant dans son développement et/ou en cas de situations spécifiques.
- Organiser une sortie à l'extérieur en toute sécurité.
- Transmettre les règles sociales, de sécurité et d'hygiène en formulant des consignes claires, positives et adaptées aux capacités de l'enfant.
- Présenter la proposition d'activités aux parents et renforcer le lien de confiance en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant.

SAVOIR-ÊTRE

- Être enthousiaste
- Être dynamique
- Être force de proposition
- Être vigilant
- Être organisé

Université du domicile

ÉVEIL CRÉATIF : CONCEVOIR ET ANIMER DES ACTIVITÉS MANUELLES

Éveil & développement de l'enfant

21 HEURES

DESCRIPTION

J'apprends à organiser et animer des activités manuelles créatives adaptées aux enfants, en tenant compte des bienfaits de ces activités sur leur développement global. Cette formation m'aidera à proposer des moments d'éveil enrichissants tout en développant ma capacité à accompagner les enfants dans leur créativité.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'organiser et d'animer des activités manuelles adaptées aux enfants en ayant conscience des bienfaits de ces activités sur leur développement global.

Savoirs

- Les bienfaits des activités manuelles sur le développement global des enfants.
- Les différents types de matériaux et outils adaptés aux activités manuelles pour les enfants selon leur âge et leurs capacités.
- Les étapes de planification d'une activité manuelle, y compris la sélection des matériaux, la définition des objectifs et la création d'un environnement propice.
- Les concepts de durabilité et d'écoresponsabilité dans le choix des matériaux et la réalisation des activités manuelles avec les enfants.
- Les ressources et supports disponibles pour enrichir son répertoire d'activités manuelles et stimuler la créativité des enfants.

Savoir-faire

- Intégrer dansson projet d'accueil la place accordée aux activités manuellesen mettanten avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant.
- Créer un environnement sécurisé et stimulant pour encourager l'exploration et l'expérimentation lors des activités manuelles.
- Proposer des activités manuelles variées et stimulantes en respectant les principes de sécurité et d'hygiène.
- Ajuster l'accompagnement personnalisé en fonction de ses observations et adapter les activités manuelles en conséquence.
- Encourager la participation active et l'expression créative des enfants lors d'activités manuelles en utilisant des techniques de communication adaptées. Favoriser le
- travail collaboratif et le partage d'idées entre les enfants pendant les activités manuelles.
- Réagir de manière appropriée aux situations imprévues ou aux besoins spécifiques des enfants pendant les activités manuelles.
- Échanger avec les familles sur leurs habitudes artistiques afin de favoriser le partage d'expérience.

SAVOIR-ÊTRE

- Être créatif
- Être organisé
- Être patient

Université du domicile

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION/HYPERACTIVITÉ

Accompagnement de l'enfant au quotidien

21 HEURES

DESCRIPTION

Pour l'aider à pallier ses difficultés au quotidien, j'apprends à comprendre les besoins d'un enfant avec un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. J'acquiers les connaissances nécessaires, notamment sur les symptômes et les troubles. J'apprends en particulier à mettre en place des routines et des repères temporels, à encourager et valoriser ses progrès, et à lui proposer des jeux favorisant sa concentration et sa gestion des émotions.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'organiser et d'animer des activités manuelles adaptées aux enfants en ayant conscience des bienfaits de ces activités sur leur développement global.

Savoirs

- Les bienfaits des activités manuelles sur le développement global des enfants.
- Les différents types de matériaux et outils adaptés aux activités manuelles pour les enfants selon leur âge et leurs capacités.
- Les étapes de planification d'une activité manuelle, y compris la sélection des matériaux, la définition des objectifs et la création d'un environnement propice.
- Les concepts de durabilité et d'écoresponsabilité dans le choix des matériaux et la réalisation des activités manuelles avec les enfants.
- Les ressources et supports disponibles pour enrichir son répertoire d'activités manuelles et stimuler la créativité des enfants.

Savoir-faire

- Intégrer dansson projet d'accueil la place accordée aux activités manuellesen mettanten avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant.
- Créer un environnement sécurisé et stimulant pour encourager l'exploration et l'expérimentation lors des activités manuelles.
- Proposer des activités manuelles variées et stimulantes en respectant les principes de sécurité et d'hygiène.
- Ajuster l'accompagnement personnalisé en fonction de ses observations et adapter les activités manuelles en conséquence.
- Encourager la participation active et l'expression créative des enfants lors d'activités manuelles en utilisant des techniques de communication adaptées. Favoriser le
- travail collaboratif et le partage d'idées entre les enfants pendant les activités manuelles.
- Réagir de manière appropriée aux situations imprévues ou aux besoins spécifiques des enfants pendant les activités manuelles.
- Échanger avec les familles sur leurs habitudes artistiques afin de favoriser le partage d'expérience.

SAVOIR-ÊTRE

- Être créatif
- Être organisé
- Être patient

Université du domicile

ACCOMPAGNER ET PRÉVENIR LES SITUATIONS DIFFICILES AVEC L'ENFANT OU SA FAMILLE

Accompagnement de l'enfant au quotidien

21 HEURES

DESCRIPTION

Je développe ma capacité à prévenir, désamorcer et faire face à une situation difficile avec l'enfant ou sa famille en m'appuyant sur des outils et des techniques précises. J'apprends notamment à identifier les signes précurseurs d'une crise ou d'un accès d'agressivité, à apaiser les tensions en adoptant le bon mode de communication, et à me servir du jeu comme médiateur dans certaines situations.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de prévenir, de désamorcer ou de faire face à une situation difficile avec l'enfant ou sa famille en s'appuyant sur des outils et des techniques précises.

Savoirs

- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle.
- Les éléments de perturbation et de facilitation de la communication et les attitudes favorisant le dialogue.
- Les principales sources de conflits.
- Les modes et les moyens d'expression des états émotionnels et les besoins cachés derrière les comportements difficiles.
- La période d'opposition.
- Les différentes formes d'autorité.
- Les mécanismes et les enjeux de l'autorité dans la construction de l'enfant.
- Punitions et sanctions : historique et actualité.
- Les méthodes, les outils et les différentes stratégies pour prévenir et réguler les situations conflictuelles.
- Le jeu comme outil de médiation.

Savoir-faire

- Repérer les signesprécurseursd'unecriseet les situations favorisant l'agressivité,afin d'agir en conséquence.
- Recevoir ou exprimer un « non » et/ou un refus.
- Exercer une autorité bienveillante en posant un cadre clair et rassurant.
- Apaiser les tensions en adoptant le bon mode de communication et en ayant recours à des outils ou des ressources externes si nécessaire.
- Se servir du jeu comme médiateur en cas de situations spécifiques.
- Diminuer le sentiment d'insécurité et de frustration durant les temps de transition du quotidien en anticipant et ritualisant ces moments.
- Se situer face à la souffrance, au désarroi de la famille ou de l'enfant, repérer son rôle et adopter un comportement et une communication adaptés.
- Gérer des situations extrêmes ou délicates en gardant une posture professionnelle, un vocabulaire adapté et passer le relais si nécessaire.

SAVOIR-ÊTRE

- Prendredu reculsursespratiques et sur les situations
- Être ferme et juste
- Être à l'écoute
- Faire preuve de discernement et de calme
- Être dans une juste proximité

Université du domicile

ÉTAT DE SANTÉ DE L'ENFANT : LES BONNES PRATIQUES

Accompagnement de l'enfant au quotidien

14 HEURES

DESCRIPTION

Je développe ma capacité à adopter les bonnes pratiques concernant la santé de l'enfant dans le respect de mes limites professionnelles. J'acquiers les connaissances nécessaires : les principales maladies infantiles, les gestes paramédicaux, la conduite à tenir en cas d'urgence. En particulier, en cas d'accueil d'un enfant malade, j'apprends à sécuriser l'administration de médicaments (ordonnance) et à appliquer les consignes d'hygiène pour limiter les risques de contagion.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'adopter les bonnes pratiques en ce qui concerne la santé de l'enfant, et ce, en toute sécurité et bienveillance dans le respect de ses limites professionnelles.

Savoirs

- Le cadre réglementaireenvigueuretles recommandations concernant l'administrationdesmédicaments et en cas d'accident.
- Les principales maladies infantiles.
- Les gestes paramédicaux.
- Les conduites à tenir en cas d'urgence médicale et d'accident, dont la mort subite du nourrisson et le syndrome du bébé secoué.

Savoir-faire

- Intégrer dans le projet d'accueil les conditions d'accueil d'un enfant malade.
- Se prémunir d'ordonnances et d'autorisations parentales, afin de sécuriser son intervention.
- Observer l'état de santé de l'enfant au quotidien et repérer les signes de fièvre et les symptômes nécessitant une vigilance particulière.
- Utiliser les moyens de communication et les mots appropriés pour informer et rassurer l'enfant durant les actes de soins.
- Réaliser les gestes paramédicaux et les premiers soins dans le respect de ses limites professionnelles, et alerter les personnes compétentes si nécessaire.
- Utiliser des stratégies diminuant les effets désagréables, voire douloureux, de certains soins.
- Faire participer l'enfant par de la guidance verbale, physique et visuelle en fonction de ses capacités.
- Appliquer les consignes générales d'hygiène, pour soi, l'enfant, le matériel et les espaces de vie, pour diminuer les risques de contagion et d'infection.
- Se constituer une trousse à pharmacie de premiers secours en respectant les produits et les matériels médicaux autorisés.
- Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de l'état de l'enfant.

SAVOIR-ÊTRE

- Être consciencieuxet bienveillantdans ses gestes
- Être vigilant
- Être dans la maîtrise de ses émotions
- Être réactif

Université du domicile

LE SOMMEIL DE L'ENFANT

Accompagnement de l'enfantauquotidien

14 HEURES

DESCRIPTION

J'apprends à identifier les éléments favorisant un bon sommeil chez le jeune enfant et à mettre en place des pratiques adaptées. Cette formation m'aidera également à me coordonner avec les habitudes déjà instaurées par la famille pour garantir un accompagnement harmonieux et respectueux des besoins de l'enfant.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'identifier les éléments favorisant le sommeil chez le jeune enfant, de les mettre en œuvre et de se coordonner avec les habitudes instaurées par la famille.

Savoirs

- Le rôle du sommeil dans le développement global du bébé et de l'enfant.
- Le rythme circadien, le sommeil diurne et nocturne, les différentes hormones et leurs actions.
- La durée, les cycles et stades du sommeil selon les âges du nourrisson à l'enfant, le respect du rythme personnel de chaque enfant gardé.
- Les objets transitionnels et leurs rôles.
- L'évolution des mouvements du bébé et de l'enfant pendant le sommeil selon les âges.
- Le matériel, la literie et le linge de lit recommandés selon les âges de l'enfant.
- Les conséquences et les risques encourus liés au manque de sommeil.
- Les problèmes physiologiques et les pathologies qui pourraient entraver le sommeil.
- Les facteurs de risque et de protection de la mort subite et inattendue du nourrisson.
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre liés au sommeil.

Savoir-faire

- Intégrer dans sonprojet d'accueil la placeaccordée au sommeil de l'enfant selon lesâges.
- Organiser sa journée de travail et les activités qui la composent en prenant en compte les périodes de sieste.
- Réduire les facteurs de troubles du sommeil tels que « les stimulants » et proposer un environnement favorable à « un bon sommeil », en prenant notamment en compte le besoin de sécurité de l'enfant et l'importance de la régularité dans le rythme de l'enfant.
- Repérer les signes d'endormissement.
- Respecter les repères et rituels favorisant l'endormissement, en corrélation avec ceux instaurés par la famille.
- Installer l'enfant au moment du coucher dans une position adaptée à son âge et sécuritaire.
- Communiquer avec l'enfant de manière adaptée et avec un vocabulaire soigneusement sélectionné sur le sommeil, le coucher et le réveil.
- Réagir aux réveils de l'enfant selon qu'ils s'agissent de réveils voulus ou non voulus, naturels ou liés à des troubles du sommeil, et en respectant la singularité de chaque enfant.
- Échanger quotidiennement auprès des familles et proposer si nécessaire des outils partagés tels que l'agenda du sommeil.
- Ajuster l'accompagnement de l'enfant aux différents troubles du sommeil qu'il rencontre (cauchemars, terreurs nocturnes, énurésie, somnambulisme, rythmies…).

SAVOIR-ÊTRE

- Être attentif et vigilant
- Être rassurant
- Être ouvert au dialogue avec les familles

Université du domicile

PRENDRE SOIN DE SOI ET PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

Secteur, démarchesetoutils

14 HEURES

DESCRIPTION

Je développe ma capacité à être à l'écoute de moi-même et à mobiliser différentes techniques de prévention pour préserver mon bien-être et ma santé au travail. En particulier, j'apprends à comprendre la charge mentale et émotionnelle liée à la relation d'entraide, et à repérer les risques pour les réguler. Je découvre les réponses que je peux y apporter - l'affirmation de soi, des rituels de décontraction, etc.- et le soutien dont je peux bénéficier dans des structures telles que les RAVie et les RPE.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de préserver son bien-être et sa santé au travail par une attention à soi et par la mise en place d'actions de prévention de l'épuisement professionnel.

Savoirs

- Le concept d'épuisement professionnel : causes, symptômes et différentes étapes.
- Les particularités du travail à domicile et les risques professionnels.
- La charge mentale et émotionnelle dans l'accompagnement et/ou la relation d'aide.
- Les conséquences d'un épuisement professionnel.
- Le lâcher-prise et l'écoute de soi.
- L'approche chronobiologique : les rythmes biologiques.
- La gestion de son temps.
- Les ressources et les dispositifs d'accompagnement et de soutien dans la gestion de son activité professionnelle, comme les RAVie et les RPE.

Savoir-faire

- Repérer les risquesliés à son activité professionnelle par une approche réflexive.
- Organiser son travail en planifiant les différentes tâches.
- Développer l'affirmation de soi dans ses relations professionnelles.
- Concilier ses contraintes professionnelles et son équilibre physiologique.
- Limiter l'impact de ses réactions émotionnelles sur son activité professionnelle en les anticipant et les régulant.
- Intégrer à son quotidien des techniques et des rituels favorisant la détente et la décontraction.
- Amorcer et développer une réflexion individuelle sur sa pratique professionnelle.
- S'inscrire dans un réseau d'écoute et de soutien en se rapprochant des personnes-ressources.

SAVOIR-ÊTRE

- Être àl'écoutedesoietdel'autre
- Être attentif
- Être flexible
- Être dans une juste proximité

Université du domicile

CRÉER ET ENTRETENIR DE BONNES RELATIONS PROFESSIONNELLES : COMMUNIQUER ET S'ORGANISER

Secteur, démarchesetoutils

14 HEURES

DESCRIPTION

Je développe une posture professionnelle vis-à-vis de mes particuliers employeurs. En particulier, j'apprends à bien communiquer et à me valoriser lors des entretiens d'embauche et de la négociation des contrats de travail. J'apprends aussi à adopter une posture et des outils de gestion de l'activité qui montrent mon efficacité et mon professionnalisme. Notamment, j'apprends à rendre compte des difficultés rencontrées et à solliciter des entretiens réguliers avec mes employeurs.

Objectifs

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de développer sa posture professionnelle, d'être proactif dans la relation avec l'employeur et d'adapter sa communication et son organisation.

Savoirs

- Les spécificités de la relation de travail avec un particulier employeur.
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle.
- L'entretien d'embauche : les grandes étapes, sa préparation et l'impact de la première impression.
- L'estime de soi, l'image de soi, et la confiance en soi.
- La démarche de recueil d'informations.
- Les transmissions orales et écrites : fonctions et suppor ts.
- La gestion des imprévus et des priorités.
- La recherche d'efficacité : l'optimisation des temps.

Savoir-faire

- Se présenter de manière structurée et professionnelle.
- Conduire des entretiens d'embauche et reformuler pour s'assurer d'une compréhension égale entre acteurs.
- Négocier son contrat de travail grâce à une argumentation basée sur une identification des besoins de l'employeur et adaptée à son plan d'action professionnel.
- Entretenir les relations de travail avec son ou ses employeurs grâce à une posture professionnelle adaptée et une démarche d'entretiens réguliers.
- Valoriser son métier et se positionner en tant que professionnel en utilisant notamment un vocabulaire précis et adapté à ses interlocuteurs.
- Rendre compte de ses activités et des difficultés rencontrées en vue de définir des axes d'amélioration ou de développement.
- Proposer des outils de gestion d'activité partagés ou de communication afin de s'organiser et de garder informé le particulier employeur.
- Planifier et (ré)organiser son activité professionnelle en fonction de l'évolution des besoins du particulier employeur, de ses missions ou d'un imprévu.

SAVOIR-ÊTRE

- Être courtois
- Être assertif
- Être force de proposition
- Être factuel
- Être flexible

Université du domicile

CULTIVONS LES RÉUSSITES
MFR/CFA/IFAP
ST SAUVEUR LENDELIN

MFR ST SAUVEUR LENDELIN :

02.33.07.72.61

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap.
N'hésitez pas à nous contacter pour plus d'informations :
corinne.courapied@mfr.asso.fr

Satisfaction :

Satisfaction : 9,2 / 10

Voulez-vous suivre une nouvelle formation ?

Oui 89%

Université du domicile

BULLETIN D'INSCRIPTION AUX FORMATIONS IPÉRIA :

Nom :..... Prénom : .....
Téléphone : ..... Mail :.....
Adresse :.....
.....
CP : ..... VILLE : .....

Formation(s) souhaitée(s) :

□ La construction du cadre éducatif et organisationnel d'une MAM (14 h)
□ Collaborer avec les familles et les professionnels pour mieux accompagner un enfant en situation de handicap (14 h)
□ Accompagnement durant les temps périscolaires (14 h)
□ Organisation, aménagement et sécurisation de l'espace professionnel (21 h)
□ Équilibre alimentaire et cuisine du quotidien (21 h)
□ Prévention et gestion des troubles alimentaires de l'enfant (21 h)
□ Alimentation et prise de repas de l'enfant (21 h)
□ Contes et histoires à raconter (14 h)
□ Comprendre l'impact du numérique pour mieux accompagner l'enfant et sa famille (14 h)
□ Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant (14 h)
□ Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien (14 h)
□ Éveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes (21 h)
□ Éveil créatif : concevoir et animer des activités manuelles (21 h)
□ Accompagner un enfant avec un trouble déficit de l'attention/hyperactivité (21 h)
□ Accompagner et prévenir les situations difficiles avec l'enfant ou sa famille (21 h)
□ État de santé de l'enfant : les bonnes pratiques (14 h)
□ Le sommeil de l'enfant (14 h)
□ Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel (14 h)
□ Créer et entretenir de bonnes relations professionnelles : communiquer et s'organiser (14 h)

Important
Les dates de formation ne sont pas communiquées à l'avance . Les sessions sont organisées dès qu'un groupe de participants est constitué. Une fois le nombre minimum d'inscrits atteint, la MFR prendra contact avec les participants afin de leur proposer une ou plusieurs dates de formation.
Entre l'inscription et le début de formation, merci de compter trois semaines.

Merci de nous retourner ce bulletin complété par e-mail à l'une des adresses suivantes :
📧 lilou.anne@mfr.asso.fr
ou
📧 celine.vildey@mfr.asso.fr