

Formation IPERIA



MFR Saint Sauveur Lendelin

Route de la Rondehaye

50940 ST SAUVEUR VILLAGES

Tel : 02.33.07.72.61

Mail : [axelle.massart@mfr.asso.fr](mailto:axelle.massart@mfr.asso.fr)



	Page
❖ Mon départ en formation	3
❖ Démarches et outils professionnels	
➤ S'initier à l'informatique et à internet	4
➤ Spécificités et fondamentaux d'une MAM	5
➤ Construire son projet d'accueil	6
➤ Gérer son stress en situation professionnelle	7
❖ Accompagnement de l'enfant	
➤ Eveils des enfants : le jeu sous toutes ses formes	8
➤ Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant	9
➤ Comprendre le handicap pour mieux accompagner l'enfant	10
➤ Apprentissage de la langue des signes	11
❖ Alimentation et accompagnement au repas	
➤ Alimentation et prise de repas de l'enfant	12
❖ Prise en charge du domicile	
➤ Intégrer des pratiques professionnelles écoresponsables	13
❖ Adapter sa communication et prévenir les situations difficiles	
➤ Adapter sa communication avec l'enfant	14
➤ Parler avec un mot et un signe – niveau 1	15
➤ Parler avec un mot et un signe – niveau 2	16
➤ Accompagner et prévenir les situations avec l'enfant ou sa famille	17
❖ Prévention et sécurité	
➤ Préparation du certificat « Sauveteur Secouriste du Travail » (SST)	18
➤ Prendre soin de soi et prévenir de l'épuisement professionnel	19
❖ Contact	20

Satisfaction  
 9,00/10

## Module de formation catalogue IPERIA l'Institut

Temps d'accueil

Hors temps d'accueil

Plan de formation

58 h de formation par année civile

Salaire du parent facilitateur et les salaires des autres parents pendant le temps de formation

Allocation de formation  
(4.66€ x le nombre d'heure de formation)

Frais de déplacement  
(0.211 € du Km)

Frais de restauration  
(11€ par repas)

NEW

Le remboursement se fait directement à l'assistant maternel

<b>Combien de temps ?</b>	21 heures
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'utiliser les fonctions principales d'un ordinateur et des logiciels de traitement de texte, mais aussi d'effectuer des recherches sur internet en autonomie.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le vocabulaire informatique de base.</li> <li>❖ Les différentes manières de stocker l'information.</li> <li>❖ Les fonctions de bases d'un moteur de recherche et d'un site internet.</li> <li>❖ Les différents logiciels de traitement de texte et leurs principales fonctions.</li> <li>❖ Le respect du règlement général sur la protection des données.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	21 heures
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de valoriser l'exercice de son métier en créant son projet d'accueil, tout en l'utilisant au quotidien comme un outil de référence à la relation parent/enfant/professionnel.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.</li> <li>- Le projet d'accueil : définition, rôle, rubriques, supports.</li> <li>- Les structures et les dispositifs-ressources pour les AMGE.</li> <li>- La famille d'hier à aujourd'hui : évolutions et représentations.</li> <li>- La charte de la laïcité.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	<b>21 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de prendre en compte les fondamentaux d'une MAM et ses spécificités éventuelles, afin de définir l'identité ainsi que le cadre éducatif et participatif de la MAM.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cadre réglementaire et qualitatif en vigueur.</li> <li>- Les MAM d'hier à aujourd'hui : origines et évolutions.</li> <li>- Les principales caractéristiques et fondamentaux d'une MAM.</li> <li>- Les MAM à thématiques ou statuts spécifiques, de type MAM intergénérationnelle, MAM d'entreprise, MAM écologique, MAM à pédagogie spécifique.</li> <li>- Les structures-ressources pour les porteurs de projet de la MAM.</li> <li>- Le projet d'accueil partagé de la MAM : définition, rôle, rubriques.</li> <li>- La charte de fonctionnement de la MAM : définition, rôle, rubriques.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	<b>14 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de gérer au quotidien les influences de son stress sur son activité professionnelle et ainsi proposer un accompagnement de qualité.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La définition du stress, les différents types de stress et les mécanismes associés.</li> <li>- Les différents états du stress, ses causes et ses conséquences.</li> <li>- Les facteurs et modérateurs de stress.</li> <li>- Le stress en situation professionnelle : impacts sur l'accompagnement et sur sa qualité.</li> <li>- La communication bienveillante.</li> <li>- Les mécanismes de défense et d'adaptation face au stress.</li> <li>- Les différentes techniques de relaxation.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun



<b>Combien de temps ?</b>	<b>21 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'utiliser le jeu comme un outil participant au développement de l'enfant, afin de l'accompagner dans ses temps de jeux et d'éveil.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La place et le rôle des temps de jeux dans le développement global de l'enfant.</li> <li>- Les principaux jouets, jeux et activités de l'enfant et leurs apports.</li> <li>- Les outils numériques et les principales recommandations en vigueur.</li> <li>- La place du professionnel dans le jeu de l'enfant : rôle et posture.</li> <li>- Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux.</li> <li>- La valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative.</li> <li>- Les lieux-ressources : RPE, bibliothèques, médiathèques, musée, centre de loisirs, centres communaux.</li> <li>- Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie.</li> <li>- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotype de genre durant les temps de jeux.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

## Accompagnement de l'enfant

⇒ **Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant**

<b>Combien de temps ?</b>	<b>14 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'accompagner l'enfant dans son évolution motrice et sensorielle dans un environnement et avec un matériel adapté, tout en situant l'enfant en tant qu'acteur de ses découvertes.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le développement moteur et sensoriel de l'enfant et les principales étapes.</li> <li>- Les principales notions et les principaux concepts liés au développement moteur et sensoriel tels que le schéma corporel, la liberté motrice.</li> <li>- La place du professionnel dans le processus d'exploration de l'enfant et l'influence de l'environnement.</li> <li>- Les différentes formes d'éveil moteur et sensoriel, outils et supports : choix et utilisation.</li> <li>- La place de la nouveauté et de la surprise dans l'évolution motrice et sensorielle.</li> <li>- Les prises de risque, les limites et les transgressions.</li> <li>- Les lieux et les personnes-ressources pour l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	<b>21 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'appréhender les spécificités liées à l'accompagnement d'un enfant en situation de handicap et de développer ses connaissances sur les différentes formes de handicaps, leurs répercussions sur la vie quotidienne et leur évolution.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La perception et les représentations sociales du handicap.</li> <li>- Le concept de handicap, ses définitions et ses évolutions ( CIF OMS ).</li> <li>- Les notions d'autonomie, de situation de handicap, de facteurs environnementaux et de facteurs personnels.</li> <li>- Le cadre réglementaire en vigueur relatif au handicap et aux droits des personnes handicapées.</li> <li>- Les déficiences physiques et motrices.</li> <li>- Les déficiences sensorielles.</li> <li>- Les déficiences intellectuelles.</li> <li>- Les troubles psychiques.</li> <li>- Les troubles du neurodéveloppement.</li> <li>- Les troubles de santé invalidants.</li> <li>- Le polyhandicap, le surhandicap et le plurihandicap.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	<b>35 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de connaître les fondamentaux de la langue des signes française, de comprendre des phrases simples et d'utiliser un signaire de base pour entrer en relation avec un enfant ou un adulte ayant une déficience auditive dans le contexte de son métier.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relation et la communication avec la personne déficiente auditive.</li> <li>- La langue des signes française : définition et repères.</li> <li>- L'alphabet dactylologique.</li> <li>- Les quatre types de signes.</li> <li>- La syntaxe de la LSF.</li> <li>- Les paramètres du signe et l'importance de l'expression corporelle.</li> <li>- L'utilisation de l'espace.</li> <li>- Le signaire de la vie quotidienne : les chiffres, les jours de la semaine, l'heure, les mois de l'année, les expressions courantes.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	21 heures
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de proposer des repas équilibrés et attractifs à l'enfant et de l'accompagner dans la prise de ses repas, tout en favorisant son autonomie.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les besoins nutritionnels de l'enfant.</li> <li>- Les principaux modes de préparation et de cuisson des aliments.</li> <li>- La conservation des aliments et du lait maternel.</li> <li>- Le biberon : préparation, gestes et postures.</li> <li>- Les régurgitations et le reflux gastro-œsophagien.</li> <li>- Les principes de mise en œuvre de la diversification alimentaire.</li> <li>- Le plaisir et le développement du goût autour du repas.</li> <li>- Les différents régimes alimentaires liés, ou non, à des causes spécifiques.</li> <li>- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les repas.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	<b>14 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'identifier, de connaître et d'appliquer des pratiques professionnelles respectueuses de l'environnement, en concertation avec le particulier employeur.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le bilan carbone du domicile et la consommation d'énergie.</li> <li>- Le développement durable, la démarche éco citoyenne et les gestes éco responsables.</li> <li>- Les écolabels, les certifications et les étiquetages.</li> <li>- Les initiatives locales et les associations d'aide au développement durable.</li> <li>- L'utilisation d'un compost.</li> <li>- Les énergies renouvelables et les équipements correspondants.</li> <li>- Le recyclage des appareils de la maison.</li> <li>- La notion d'éco-domotique.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	14 heures
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et d'en cerner les enjeux pour le bien-être et l'autonomie et ainsi d'adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi.</li> <li>- La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant.</li> <li>- Les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant.</li> <li>- Les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant.</li> <li>- Les outils de communication bienveillante.</li> <li>- L'immatrité cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte.</li> <li>- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	<b>21 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation le stagiaire sera en mesure d'intégrer dans ses pratiques professionnelles la communication gestuelle associée à la parole en proposant notamment des activités ludiques adaptées, et ce dans l'objectif d'améliorer sa communication avec l'enfant.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La communication gestuelle associée à la parole : fondements, courants et enjeux.</li> <li>- Distinction entre la communication gestuelle et la langue des signes.</li> <li>- L'importance de la communication non verbale dans la relation.</li> <li>- Les grands principes d'utilisation.</li> <li>- Les grands principes de la communication bienveillante et bien traitante.</li> <li>- Les apports de la communication gestuelle pour l'enfant et le professionnel.</li> <li>- Les principaux signes du quotidien : les différents temps de la journée, les besoins primaires, la politesse, les sensations et les émotions.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun



<b>Combien de temps ?</b>	<b>14 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de perfectionner sa communication gestuelle associée à la parole et d'enrichir ses propositions d'activités ludiques.
<b>Contenu de la formation</b>	<p>- La communication gestuelle associée à la parole : rappels du concept et des apports pour l'enfant et le professionnel.</p> <p>- Les principaux signes de l'environnement de l'enfant : la famille, les jouets, les animaux et les vêtements.</p>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<p>⇒ Méthodes d'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> <p>⇒ Supports pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> <p>⇒ Méthodes de pédagogie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> <p>⇒ Situation pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<p>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</p> <p>⇒ Attestations de formation</p>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Parler avec un mot et un signe – niveau 1

<b>Combien de temps ?</b>	<b>21 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure prévenir, de désamorcer ou de faire face à une situation difficile avec l'enfant ou sa famille en s'appuyant sur des outils et des techniques précises.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle.</li> <li>- Les éléments de perturbation et de facilitation de la communication et les attitudes favorisant le dialogue.</li> <li>- Les principales sources de conflits.</li> <li>- Les modes et les moyens d'expression des états émotionnels et les besoins cachés derrière les comportements difficiles.</li> <li>- La période d'opposition.</li> <li>- Les différentes formes d'autorité</li> <li>- Les mécanismes et les enjeux de l'autorité dans la construction de l'enfant.</li> <li>- Punitives et sanctions : historiques et actualité.</li> <li>- Les méthodes, les outils et les différentes stratégies pour prévenir et réguler les situations conflictuelles.</li> <li>- Le jeu comme outil de médiation.</li> <li>- Les conséquences des changements et des événements de la vie sur les comportements de l'enfant et de la famille.</li> <li>- Les transmissions difficiles ou délicates.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	<b>21 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de détecter les dangers réels ou potentiels du domicile en proposant des solutions de sécurisation et d'aménagement et en tenant compte des besoins de chacun.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les responsabilités et les assurances professionnelles.</li> <li>- Les obligations réglementaires des salariés du particulier employeur et des assistants maternels.</li> <li>- La composition, la fonction et les risques inhérents à chaque pièce du domicile.</li> <li>- Les différentes formes d'intimité : sociale, affective, matérielle.</li> <li>- L'ergonomie et l'aménagement des espaces.</li> <li>- Les sources de dangers à l'intérieur et à l'extérieur du domicile.</li> <li>- Les risques d'accident domestiques dans les différentes pièces de la maison.</li> <li>- Les équipements de protection et de sécurisation du domicile.</li> <li>- Le matériel domotique, les objets connectés et les applications domotiques.</li> <li>- Les aides financières pour aménager le domicile.</li> <li>- Les limites de son intervention dans la prévention des risques.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

<b>Combien de temps ?</b>	<b>14 heures</b>
<b>Où ?</b>	Sur votre territoire
<b>Objectifs de la formation</b>	À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de préserver son bien-être et sa santé au travail par une attention à soi et par la mise en place d'actions de prévention de l'épuisement professionnel.
<b>Contenu de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le concept d'épuisement professionnel : causes, symptômes et différentes étapes.</li> <li>- Les particularités du travail à domicile et les risques professionnels.</li> <li>- La charge mentale et émotionnelle dans l'accompagnement et/ou relation d'aide.</li> <li>- Les conséquences d'un épuisement professionnel.</li> <li>- Le lâcher-prise et l'écoute de soi.</li> <li>- L'approche chrono biologique : les rythmes biologiques.</li> <li>- La gestion de son temps.</li> <li>- Les ressources et les dispositifs d'accompagnement et de soutien dans la gestion de son activité professionnelle, comme les RAVie et les RPE.</li> </ul>
<b>Modalités pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>• découverte</li> <li>• apprentissage</li> <li>• réalisation</li> <li>• évaluation</li> </ul> </li> <li>⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposés (films, vidéos)</li> <li>• Revue professionnelle</li> </ul> </li> <li>⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Démonstrative</li> <li>• Applicative / participative</li> <li>• Heuristique</li> </ul> </li> <li>⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentiel</li> <li>• Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires</li> </ul> </li> </ul>
<b>Evaluations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Test de positionnement en amont et en aval</li> <li>⇒ Attestations de formation</li> </ul>
<b>Niveau pré-requis</b>	⇒ Aucun

**RESPONSABLE FORMATION IPERIA :**

Axelle MASSART

02.33.07.72.61

axelle.massart@mfr.asso.fr